

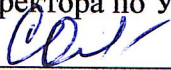
Министерство образования и науки Республики Бурятия



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»

СОГЛАСОВАНО МС

Зам.директора по УМР

 С.О.Очирова

№ 9 от «25» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Н.Г.Шагдаров

№ 157 от «06» 06 2023 г.




ПОЛОЖЕНИЕ

Об Адаптированной образовательной программе

Улан-Удэ
2023


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
С ПОЛОЖЕНИЕМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
 / Бадмаева Д.Д.

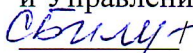
« 15 » 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
 / Цыбанова М.А..

« 15 » 05 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением Экономики
и Управления
 / Биликтуева С.С..

« 15 » 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

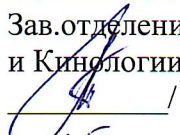
Зав.отделением Землеустройства, Геодезии
и ИГСД

 / Доржиева Р.А.

« 15 » 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зав.отделением Ветеринарии
и Кинологии

 / Жарихина Т.В.

« 15 » 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зав.отделением Агрономии и
Электрификации

 / Жигжитова Б.Ц.

« 15 » 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

юрист

 / Очирова Т.Б.

« 15 » 06 2023 г.

1. Настоящее положение определяет структуру адаптированных образовательных программ (далее АОП) специальностей, реализуемых в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова».

2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по специальности среднего профессионального образования.

3. Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 29.11.2021 N 385-ФЗ);

- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 13.06.2023 N 229-ФЗ);

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 (с изменениями на 10 ноября 2022 года);

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 27 февраля 2023 года);

- Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- [Порядок](#) применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816;

- Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

4. АОП включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

5. АОП специальности имеет титульный лист (Приложение 1), обратную сторону титульного листа с указанием разработчиков и согласованием с работодателями (Приложение 2), структуру АОП специальности (Приложение 3), приложения (Приложение 4), АОП специальности должна быть рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии и согласована с работодателями.

6. Составлять АОП рекомендуется по макету, предложенному в Приложении 5.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ "БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.Н. ЕРБАНОВА"**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ "Бурятский
аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"
_____ Ц.Г.Шагдаров

« ___ » _____ 20__ г.

**Адаптированная образовательная
программа**

среднего профессионального образования по специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

базовая подготовка

Квалификация - бухгалтер

Форма обучения - очная

Улан-Удэ,
20__ г.

Оборотная сторона титульного листа

Адаптированная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 832.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Разработчики:

Разработчики:

Биликтуева Светлана Сампиловна - заведующая отделением Экономики и управления;

Ефимова Татьяна Николаевна – председатель ЦК, преподаватель экономических дисциплин

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
экономических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦК

_____ Т.Н. Ефимова

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

М.П.

Структура адаптированной образовательной программы

1.	Общие положения		
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АОП		
1.2.	Нормативный срок освоения АОП		
1.3.	Требования к абитуриенту		
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП		
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности		
2.2.	Виды деятельности и компетенции		
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса		
3.1.	Календарный учебный график		
3.2.	Рабочий учебный план		
3.3.	Рабочие программы		
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОП		
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся		
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.		
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
5.1.	Кадровое обеспечение		
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
5.3.	Материально-техническое обеспечение		
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
6.	Приложения		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования		
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности		
3.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам		
4.	Календарный учебный график		
5.	Рабочий учебный план		
6.	Рабочие программы учебных дисциплин		
7.	Рабочие программы профессиональных модулей		
8.	Программы учебных и производственных практик		
9.	Программа итоговой государственной аттестации		
10.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по АОП		
11.	Комплект контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП

Адаптированная профессиональная образовательная программа (далее АОП) – представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по специальности среднего профессионального образования **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (АОП СПО) **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, реализуемая ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова» представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 05.02.2018 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.02.2018 г. рег.№50137)(Приложение 2)

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: график учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. АОП адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения. АОП направлена на обеспечение формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**. Программа реализуется по модели «полная инклюзия», то есть студенты инвалиды и лица с ОВЗ посещают колледж наряду со здоровыми сверстниками, а также посещают внеурочные мероприятия и др. Адаптированная образовательная программа СПО должна обеспечить достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**. Доступное профессиональное образование для людей с ограниченными возможностями – одно из направлений социальной интеграции инвалидов в общество, поскольку образование – один из наиболее действенных социальных ресурсов. Профессиональное образование позволяет инвалиду повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус. При составлении адаптированной образовательной программы приняты во внимание рекомендации, данные обучающимся по заключению психолого-медикопедагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Нормативную основу разработки АОП по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** составляют:

- Конституция Российской Федерации – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с

изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (не вступил в силу) 22 сентября 2017;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 05.02.2018 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.02.2018 г. рег.№50137).

- Гражданский кодекс Российской Федерации

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приложение 1);

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ред. от 12 августа 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- • Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 03.09.2021 г. № 2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» и иные локальные акты ОО;

1.2. Нормативный срок освоения АОП

Нормативный срок освоения программ не меняется и составляет на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев. Квалификация – бухгалтер.

Адаптированная образовательная программа предусматривает освоение специальности в срок, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности

1.3. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие в ОУ на специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №515 от 04.08.2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности» по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) могут обучаться инвалиды с нарушением: опорно-двигательного аппарата функций верхних конечностей 1 степени, 39 функций нижних конечностей 1 и 2 степени, кровообращения 1 и 2 степени, слуха. При поступлении инвалид должен предъявить индивидуальную программу

реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья учатся в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Поэтому данная адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование. (указывается в соответствии с п.4.1. ФГОС);

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции; финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы. (указываются в соответствии с п. 4.2. ФГОС, - в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности специалиста)

2.2. Виды деятельности и компетенции

Бухгалтер готовится к следующим видам деятельности:

- Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.
- Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.
- Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
- Составление и использование бухгалтерской отчетности.
- Выполнение работ в должности кассира

(перечисляются виды деятельности в соответствии с п.4.3 ФГОС без нумерации с маркировкой, в том числе указывается наименование профессии/должности, по которой идет подготовка)

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: (заполняются в соответствии с п. 5.1 ФГОС)

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.

Бухгалтер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: (заполняется в соответствии с п.5.2 ФГОС)

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Название вида профессиональной деятельности	ПК 1.1.	
	ПК 1.2.	
	ПК 1.3.	
	... и т.д.	
Название вида профессиональной деятельности	ПК 2.1.	
	ПК 2.2.	
	и т.д.	
Название вида профессиональной деятельности	ПК 3.1.	
	ПК 3.2.	
	...	

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Уметь Знать:.....
.....
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Уметь Знать:..... Иметь практический опыт:.....
.....	

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 3.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Рабочий учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В учебном плане определены две адаптивные дисциплины «Адаптивная физическая культура» и «Адаптивная этика и психология профессиональной деятельности».

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОП специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. (Приложение 4)

3.3. Рабочие программы

В рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла добавлены адаптивные дисциплины «Адаптивная физическая культура» и «Адаптивная этика и психология профессиональной деятельности».

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно - научного цикла не корректировались под адаптационные.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла не корректировались под адаптационные.

Программы учебной и производственных практик не корректировались под адаптационные.

Программа государственной итоговой аттестации не корректировалась под адаптационную.

При реализации в рамках адаптированной образовательной программы по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** не предусмотрено специальных требования к условиям её реализации. В аудиториях колледжа имеются специальные места в аудиториях: первые столы в ряду у окна предназначены для обучающихся с пониженным зрением, но не имеющих противопоказаний к обучению. Имеется наличие системы оповещения и сигнализации.

Информационное обеспечение обучения осуществляется с помощью компьютерной техники, включающее предоставление учебных материалов в различных формах с использованием мультимедийных средств. Специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства не требуются.

В адаптивную дисциплину «Физическая культура» включены подвижные занятия в оборудованном спортивном зале, на открытом воздухе. В программу включены темы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Тематика занятий физической культурой формируется в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, опорно-двигательного аппарата, соматических заболеваний).

В результате освоения адаптивной дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» обучающийся должен уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; знать: необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ, одобрены цикловыми комиссиями и утверждены зам. директора по учебной работе (Приложение 6,7).

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 6
1	2	3
ОГСЭ. 01	Основы философии	Приложение 6.1
.....	Приложение 6.2
	Приложение 6.3
	<i>Наименование дисциплины</i>	<i>и т.д. по порядку</i>

В графах 1 и 2 приводятся индексы, наименования дисциплин в строгом соответствии с рабочим учебным планом.

В графе 3 указывается номер приложения к данной АОП.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОП

С целью контроля и оценки результатов подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлены следующие формы контроля:

- текущий контроль знаний,
- промежуточная аттестация, - государственная итоговая аттестация.

Порядок и критерии оценивания достижений обучающихся определены Положением о текущей и промежуточной аттестации ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова».

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Формирование фонда оценочных средств, включая разработку контрольно - оценочных материалов, используемых для проведения текущего контроля успеваемости, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, скорости выполнения). Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Для аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. (Приложение 11). Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Контроль осуществляется с помощью определенных форм аттестации:

- зачет/дифференцированный зачет;
- экзамен/ экзамен по модулю;
- курсовая работа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком дважды в год. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения. Доводится до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Не предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена, является обязательной и осуществляется после ее освоения в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования на основании Приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников имеют право не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.)

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. (Приложение 9) При необходимости определяются требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация СПО по ППССЗ для обучающихся с ограниченными возможностями по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное (профессионально-педагогическое) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). К реализации адаптированной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) привлечен заместитель директора по учебной и воспитательной работе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров и курсовую переподготовку.

90% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам создания

условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: опыт и перспективы. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатно-му расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
				все-го	в том числе педагогической			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СОО. Среднее общее образование								
БД. 00 Базовые дисциплины								
БД.01								
ПД. 00 Профильные дисциплины								
БД.01								
ПОО. 00 Предлагаемые ОО								
ПОО.01								
ОГСЭ.000 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ.01								
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл								
ЕН.01								
П.00 Профессиональный цикл								
ОП.000 Общепрофессиональные дисциплины								
ОП.01								
ПМ.00 Профессиональные модули								
ПМ.01								
МДК.01.01								
УП.01								
ПП.01								

Данная таблица приводится в Приложении 10.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебными изданиями в объеме соответствии с требованиями ФГОС СПО. Колледжем заключен договор с издательством «Юрайт» и «Академия» на пользование электронным библиотечным фондом учебников и учебных пособий издательства. Обеспеченность каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебными печатными и/или электронными изданиями по дисциплинам профессионального цикла, учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу реализуемых АООП соответствует требованиям законодательства (равен 1). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. В связи с отсутствием необходимости в колледже не используются специальные технические и программные средства.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет. В образовательном процессе сочетаются on-line и off-line технологии.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Заполняется в соответствии с п.7.16 ФГОС СПО.

Реализация АОП специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотека является важнейшим подразделением колледжа, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы. В помещении библиотеки имеется читальный зал на 40 посадочных мест для работы с изданиями на электронных носителях, оборудованные выходом в Internet. Доступ к базам данных возможен также из компьютерных классов.

Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из 3 наименований отечественных журналов по профилю специальности. Такие как:

- Бухгалтерский учет;
- Экономика АПК
- Главбух
-

Далее:

- перечень используемых Интернет-ресурсов;(по которым предоставлен доступ)
- ресурсы колледжа;(внутренний метод. материал для студентов)

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Заполняется в соответствии с 7.18 ФГОС СПО.

Реализация ППССЗ предполагает наличие 14 учебных кабинетов, 2 лабораторий.

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ:

Наименование кабинетов, лабораторий	№ аудитории
Кабинеты	
социально-экономических дисциплин;	305
иностранного языка;	211,409

математики;	214
экономики организации;	417
статистики;	405
менеджмента;	417
документационного обеспечения управления;	418
правового обеспечения профессиональной деятельности;	307
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;	405
финансов, денежного обращения и кредитов;	417
экономической теории;	305
теории бухгалтерского учета;	418
анализа финансово-хозяйственной деятельности;	418
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	206
Лаборатории:	
информационных технологий в профессиональной деятельности;	405
учебная бухгалтерия.	405
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку, защиту выпускной квалификационной работы, демонстрационный экзамен. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19 ноября 2013 года №685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801) (Приложение 8).

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж обеспечивает входение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных

взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. У обучающегося развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми, формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Заместитель директора по воспитательной работе содействует в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, в вопросах стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлекает их в студенческое самоуправление, организацию волонтерского движения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление,

совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Для подготовки конкурентоспособного работника, обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья привлечены к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. У студентов формируется опыт творческой деятельности, осуществляется самореализации личности, профессиональная и социальная адаптации, повышается уровень профессионального мастерства, необходимого для формирования портфолио и трудоустройства.

Преподаватель является основным участником команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, ОДА, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы преподавателей по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.282110.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
Приложение 2	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
Приложение 3	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
Приложение 4	Календарный учебный график
Приложение 5	Рабочий учебный план
Приложение 6	Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 7	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 8	Программы учебных и производственных практик
Приложение 9	Программа итоговой государственной аттестации
Приложение 10	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по АОП
Приложение 11	Комплект контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям

**МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ППССЗ
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (по учебному плану)**

Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции																	
		Общие									Профессиональные								
		ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	и т.д.					
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																		
ОГСЭ.01	Основы философии																		
ОГСЭ.02	История																		
ОГСЭ.03	Иностранный язык																		
ОГСЭ.04	Физическая культура																		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																		
ЕН.01	Математика																		
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности																		
П.00	Профессиональный цикл																		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																		
ОП.01	Экономика организации																		
ОП.02	Статистика																		
ОП.03	Менеджмент																		
ОП.04	Документационное обеспечение управления																		
ОПР.00	Дисциплины регионального компонента																		
ОПР.01	Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности																		
ПМ.00	Профессиональные модули																		
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации																		
МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского																		

	учета имущества организации																						
УП.01	Учебная практика																						
ПП.01	Производственная практика																						
ПМ.02	Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации																						
МДК.02.01	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации																						
МДК.02.02	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации																						
УП.02	Учебная практика																						
ПП.02	Производственная практика																						
ПМ.03	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами																						
МДК.03.01	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами																						
УП.03	Учебная практика																						
ПП.03	Производственная практика																						
ПМ.04	Составление и использование бухгалтерской отчетности																						
МДК.04.01	Технология составления бухгалтерской отчетности																						
МДК.04.02	Основы анализа бухгалтерской отчетности																						
УП.04	Учебная практика																						
ПП.04	Производственная практика																						
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих																						
МДК.05.01	Выполнение работ по должности бухгалтера																						
УП.05	Учебная практика																						
ПП.0	Производственная практика																						

• поставить + в графах, соответствующих УД или ПМ формирующих те или иные ОК и/или ПК

Лист внесения изменений в ПССЗ

Изменения, дата внесения изменений, № страницы с изменениями	
Было:	Стало:
Обоснование:	
Подпись лица внесшего изменения: _____	